

**Istituto Comprensivo Rignano Incisa**  
**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI ITALIANO**  
**Classe V**

1° Quadrimestre

	Obiettivi	Attività
<b>ASCOLTARE E PARLARE</b>	<b>Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui;</li><li>- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialoghi, conversazioni, discussioni), rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti;</li><li>- Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto;</li><li>- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento;</li><li>- Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...);</li><li>- Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio.</li></ul>

## **LEGGERE**

**Leggere con scorrevolezza ed espressività.**

**Leggere e comprendere testi di vario tipo.**

- Leggere testi narrativi e descrittivi sia realistici che fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà;
- Ricavare le informazioni dalla titolazione, dalle immagini e dalle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere;
- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento;
- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento;
- Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici che narrativi, mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizione di suoni, uso delle parole e dei significati) ed esprimendo semplici pareri personali su di essi;
- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto, porsi domande all'inizio e durante la lettura; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.

## **SCRIVERE**

### **Produrre e rielaborare testi scritti**

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza;
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni ed azioni;
- Esprimere per scritto esperienze, emozioni, stati d'animo, sotto forma di diario;
- Scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione.
- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici (mappe)
- Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe;
- Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, sintetizzarlo, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato . . . );
- Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.

## RIFLETTERE SULLA LINGUA

Riconoscere e classificare le parti del discorso

- Riconoscere e denominare le parti principali di un discorso e gli elementi basilari di una frase;
- Classificare le seguenti parti della frase: **articolo, nome, aggettivo** (qualificativo, possessivo, dimostrativo, numerale, indefinito), **pronome** (personale, possessivo, dimostrativo, numerale, indefinito), **congiunzioni**; avverbi
- Individuare ed usare in modo consapevole i modi finiti dei verbi regolari e ausiliari e i loro tempi, la funzione transitiva ed intransitiva;
- Analizzare la frase e le sue funzioni ( soggetto, predicato, complemento oggetto e principali complementi indiretti);
- Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi);
- Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati;
- Comprendere ed utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio;
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici;
- Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi.

Istituto Comprensivo Rignano Incisa  
**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI ITALIANO**  
**Classe V**  
2° Quadrimestre

	Obiettivi	Attività
<b>ASCOLTARE E PARLARE</b>	<b>Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui;</li><li>- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialoghi, conversazioni, discussioni), rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti;</li><li>- Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto;</li><li>- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento;</li><li>- Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...);</li><li>- Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio con uso di linguaggio specifico.</li></ul>

## **LEGGERE**

**Leggere con scorrevolezza ed espressività.**

**Leggere e comprendere testi di vario tipo.**

- Leggere testi narrativi e descrittivi sia realistici che fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà;
- Ricavare le informazioni dalla titolazione, dalle immagini e dalle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere;
- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento;
- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento;
- Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici che narrativi, mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizione di suoni, uso delle parole e dei significati) ed esprimendo semplici pareri personali su di essi;
- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto, porsi domande all'inizio e durante la lettura; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.

**SCRIVERE****Produrre e rielaborare testi scritti**

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza (per i testi collettivi);
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni ed azioni;
- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie);
- Scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione;
- Esprimere per scritto esperienze, emozioni, stati d'animo, sottoforma di diario;
- Scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione.
- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici(mappe)
- Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe;
- Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, sintetizzarlo, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato . . . );
- Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.

**RIFLETTERE SULLA LINGUA**

**Riconoscere e classificare le parti del discorso**

- Riconoscere e denominare le parti principali di un discorso e gli elementi basilari di una frase;
- Classificare le seguenti parti della frase: **articolo, nome, aggettivo** (qualificativo, possessivo, dimostrativo, numerale, indefinito), **pronome** (personale, possessivo, dimostrativo, numerale, indefinito, relativo), **congiunzioni, avverbi**;
- Individuare ed usare in modo consapevole i modi finiti ed indefiniti dei verbi regolari, irregolari e ausiliari e i loro tempi, la funzione transitiva ed intransitiva, la forma attiva e passiva;
- Analizzare la frase e le sue funzioni ( soggetto, predicato, complemento oggetto e principali complementi indiretti);
- Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi);
- Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati;
- Comprendere ed utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio;
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici;
- Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi.